

**Разработка урока**  
**Немецкий язык, 8 класс**  
**Раздел 2. Но теперь снова уже школа**  
**Урок № 25. Тема урока «Школа в Германии»**

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Цель:** расширить представление учащихся о системе образования и видах школ в Германии

**Задачи урока:**

***образовательные:***

- активизировать лексический материал по теме;
- учить чтению с полным пониманием прочитанного, используя сноски, комментарии;

***развивающие:***

- тренировать в поиске информации из прочитанного текста;
- развивать коммуникативные умения в высказываниях по теме;

***воспитательные:***

- прививать любовь к учебе, к изучаемым предметам;
- повышать уровень мотивации обучающихся к изучению немецкого языка;

***социокультурные:***

- приобщение обучающихся к реалиям страны изучаемого языка.

**Формирование УУД:**

**Личностные УУД:**

- принятие своей роли ученика, соблюдение определённых правил поведения на уроке;
- развитие самостоятельности, способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

**Регулятивные УУД:**

- поставка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что ещё неизвестно;
- планирование собственного высказывания;
- предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Познавательные УУД:**

- выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебной задачи;

- структурирование знаний;
- анализ восприятия информации на слух и вычленение нужных фактов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, оценки и квалификации объектов;
- установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

### **Коммуникативные УУД:**

- владение монологической и диалогической формами речи;
- умение строить речевое высказывание в устной речи.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальной роли обучающегося;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры;
- совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи.

#### **Предметные:**

- умение начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации.
- активизация и расширение потенциального словарного запаса учащихся по теме "Школа";
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке.

#### **Метапредметные:**

- формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование готовности и способности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, фронтальная

**Оборудование:** компьютерная презентация, мультимедийный проектор, экран, компьютер, учебник.

## Ход урока

### 1. Организационный момент

- Guten Tag, liebe Freunde! Ich bin froh, euch zu sehen. Wir beginnen unsere Stunde.
- Wer hat heute Klassendienst?
- Der wievielte ist heute?
- Und welcher Wochentag ist heute?
- Wer fehlt heute?

### 2. Введение в тему урока

#### Слайд 1

- Jetzt lösen wir ein Kreuzworträtsel! Nehmt die Bilder zu Hilfe! Wer beginnt?

1. Стул
2. Ученица
3. Тетрадь
4. Часы
5. Учительница
6. Табель

(На слайде представлен кроссворд)

Ученики решают кроссворд. Задача детей – догадаться, о чем будем говорить сегодня на уроке, сформулировать тему урока.

- Was meint ihr, wie heißt das Thema heute? (Die Schule)
- Stimmt. Heute sprechen wir zum Thema “Die Schule in Deutschland”

#### Слайд 2 “Die Schule in Deutschland”

- Wir erfahren über das Schulsystem in Russland und in Deutschland. Wir werden deutsch sprechen, zwei Schulsysteme, Stundenpläne, Fächer, Noten vergleichen.

### 3. Проверка домашнего задания

#### Слайд 3

- Wer ist der beste Dolmetscher oder die beste Dolmetscherin heute in der Klasse?  
(Проверка правильности перевода новой лексики, правильный ответ появляется на слайде после ответа ученика)

- а) урок (der Unterricht)
- б) ступень (die Stufe)
- в) начальная школа (die Grundschule)
- г) реальная школа (die Realschule)
- д) основная школа (die Hauptschule)
- е) полугодие (das Halbjahr)
- ж) пробное полугодие (das Probahalbjahr)
- з) успех (die Leistung)
- и) свидетельство (das Zeugnis)
- к) оценка (die Zensur)
- л) сдавать экзамен (das Abitur machen)
- м) обмен (der Austausch)

н) выбор профессии (die Berufswahl)

о) легко даваться (leicht fallen)

п) тяжело даваться (schwer fallen)

#### **4. Фонетическая зарядка**

- Und jetzt wiederholen wir neue Wörter nach dem Dichter.

#### **5. Речевая зарядка**

- Wann beginnt die Schule in Russland? (In Russland beginnt die Schule immer am 1. September)

- Wie heißt dieser Tag? (Dieser Tag heißt der Tag des Wissens)

- Wie viele Stufen hat die Schule in Russland? (Die Schule in Russland hat 3 Stufen)

- In Russland gehen die Kinder mit 6,5 Jahren in die Schule. Wie lange dauert die Grundschule? (Die Grundschule dauert 4 Jahre)

- Die Kinder lernen hier lesen, schreiben, rechnen. Auf dem Stundenplan stehen Mathematik, Russisch, Lesen, Naturkunde, Kunst, Musik, Sport und eine Fremdsprache.

- Die Mittelstufe beginnt mit der 5. Klasse. Wie lange dauert die Mittelstufe? (Die Mittelstufe dauert 5 Jahre)

- Nach der 9. Klasse legen alle Schüler die Prüfungen. Nach der 9. Klasse kann man in einer Fachschule lernen.

- Nach der 11. Klasse muss man an der Schule das Abitur machen. Man kann auf eine Fachschule, auf ein College oder auf eine Hochschule gehen. Die Schüler haben Sommer-, Herbst-, Winter- und Frühlingsferien.

- Heutzutage gibt es auch Gymnasien und Lyzeen. Es gibt auch private Schulen.

#### **6. Изучение нового материала**

##### **Слайд 4**

- So sieht das Schulsystem Deutschlands aus.

- Jetzt lesen wir und übersetzen den Text "Die Schule in Deutschland", um das Wichtigste zu verstehen, Seite 52, Übung 2.

#### **7. Закрепление нового материала**

A) - Beantwortet meine Fragen zum Text.

- Was bestimmen die Bundesländer im Schulsystem Deutschlands?
- Welche Stufen hat das Schulsystem in Deutschland?
- Wohin gehen die deutschen Kinder zuerst?
- Was machen die deutschen Kinder in der Grundschule?
- Was steht hier auf dem Stundenplan?
- Was habt ihr von der Hauptschule erfahren?
- Wo können die Jugendlichen nach der Schule lernen?

- Womit beginnt die Realschule?
- Wozu braucht man das Probehalbjahr?
- Wohin kann man nach dem Abitur gehen?
- Welche Schulfächer spielen im Gymnasium eine wichtige Rolle?

### Слайд 5

B) - Jetzt machen wir Übungen zum Text. Wie geht's weiter?

1. Die Bundesländer bestimmen ...
2. Das Schulsystem hat drei Stufen ...
3. Zuerst kommen die Schüler in ...
4. Die Hauptschule umfasst gewöhnlich die Klassen ...
5. Nach dieser Schule können die Jugendlichen in ...
6. Die Realschule umfasst die Klassen ...
7. Nach der Realschule kann man einen Beruf ...
8. Am Ende der Klasse 13 machen die Schüler ...

### Слайд 6

C) - Was passt zusammen?

1. Die Realschule beginnt...
2. Zuerst kommen die deutschen Kinder...
3. Nach der Realschule kann man...
4. Die Hauptschule bereitet die Schüler ...
5. Am Ende des Gymnasiums machen die Schüler...

*A. auf die Berufswahl vor.*

*B. einen Beruf erlernen oder eine Berufsschule besuchen.*

*C. in die Grundschule.*

*D. das Abitur.*

*E. mit einem Probehalbjahr.*

D) - Macht bitte einen Test.

### Слайд 7 (Дети отвечают письменно, но фамилии не подписывают)

*1. Wann machst du deine Hausaufgaben?*

- a) Sofort, wenn ich nach Hause komme
- b) Kurz bevor ich ins Bett gehe
- c) Am nächsten Tag, unterwegs zur Schule
- d) Ich mache keine Hausaufgaben

*2. Wo machst du deine Hausaufgaben?*

- a) In meinem Zimmer, wo es ruhig ist

- b) In der Küche
- c) Im Bus, unterwegs zur Schule
- d) Ich mache keine Hausaufgaben

3. *Was machst du dabei?*

- a) Nichts. Ich konzentriere mich auf die Hausaufgaben
- b) Ich höre Musik mit meinem Player
- c) Ich sehe fern
- d) Ich mache keine Hausaufgaben

4. *Was (wer) stört dich bei den Hausaufgaben?*

- a) Nichts
- b) Mein Bruder (meine Schwester, mein Haustier).
- c) Der Fernseher
- d) Ich habe doch gesagt, ich mache keine Hausaufgaben

5. *Bekommst du gute Noten?*

- a) Ich bekomme immer gute Noten
- b) Die Noten sind nicht schlecht, aber sie können besser sein
- c) Besser nichts sagen!
- d) Zum letzten Mal! Ich mache keine Hausaufgaben!

### **8. Подведение итогов. Объяснение домашнего задания**

- Danke für die Arbeit.
- Sagt, wer hat heute viele Punkte für die Deutschstunde bekommen?
- Haben wir alles in der Stunde gemacht?
- Zu Hause bereitet bitte Monolog über Schulsystem in Deutschland zu.

### **9. Заключительный этап урока. Рефлексия**

- Unsere Stunde ist zu Ende.
- Hat euch die Stunde gefallen?

Sagt mir bitte, ist das Lernen in russischen und in deutschen Schulen wirklich verschieden?

- Sind Stundenpläne auch verschieden? Und Fächer?
- Und Noten? Und Schüler?